



# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5

ČJ503

Test je předmětem autorských práv www.dostansenagympl.cz

## DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

### Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě písíci propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**. Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

### Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědí

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
  - Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.
- 4    **A**   **B**   **C**   **D**
- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvete původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

4    **A**   **B**   **C**   **D**  
        

### Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědí

- Odpověď **zapište čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena**.

12   

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

**TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!**

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

(1) Tak stromy už se svlíkají  
jako ty, Františko, před spaním,  
a stromy už jsou nahatý  
jako ty, Františko, jako ty,  
když se převlíkáš ke spaní.  
A taky voda ve studni  
víc studí, voda ve studni,  
do mlhy zvoní klekání,  
klekání v mlze měkce zní,  
večer je dřív, jsou kratší dny,  
na bramboříštích už shořel pýr,  
snáší se tma zas navečír.  
A při zemi se plazí dým,  
blíží se zima, mnoho zim  
ještě tě čeká, Františko.

(2) Ráno je ojíněné sklo  
a jinovatka na střeších,  
ach, na střeších a v korunách  
stromů je stříbro, po vločkách  
na dvůr se bude snášet sníh  
bílý jak bílá těla cích,  
a jako cíchy bílý dým  
po střeších leze za komín.  
Čeká tě zima, mnoho zim,  
sníh bude ležet v závějích  
jako vlna na ovečkách,  
po vločkách padat, po vločkách  
na dvůr se bude sypat sníh.

*(I. M. Jirous: Magor dětem)*

**1 bod**

**1 Které z následujících tvrzení nejlépe odpovídá celému výchozímu textu?**

- A) V textu se píše o tom, že do podzimní krajiny přichází zima.
- B) V textu někdo nabádá Františku, aby šla spát jako krajina za okny.
- C) V textu se píše o tom, že bude brzy sněžit.
- D) V textu se píše o tom, že venku je chladno.

**1 bod**

**2 Které z následujících tvrzení o verších podtržených ve výchozím textu je pravdivé?**

- A) První a druhý verš nemají shodný počet slabik a nerýmují se spolu.
- B) První a druhý verš mají shodný počet slabik a nerýmují se spolu.
- C) První a druhý verš nemají shodný počet slabik a rýmují se spolu.
- D) První a druhý verš mají shodný počet slabik a rýmují se spolu.

**1 bod**

**3 Které z následujících tvrzení o výchozím textu je pravdivé?**

- A) Jak v první části textu, tak ve druhé části textu se vyskytuje přirovnání.
- B) Ani v první části textu, ani ve druhé části textu se nevyskytuje přirovnání.
- C) Přirovnání se vyskytuje v první části textu, nikoli však ve druhé části textu.
- D) Přirovnání se vyskytuje ve druhé části textu, nikoli však v první části textu.

1 bod

**4 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?**

- A) V dřevěném altánu jsme našli stinné místo.
- B) V dřevěnném altánu jsme našli stiné místo.
- C) V dřevěném altánu jsme našli stiné místo
- D) V dřevěnném altánu jsme našli stinné místo.

---

max. 2 body

**5 Vypište z každé z následujících vět (4.1 a 4.2) základní skladební dvojici.**

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 5.1 Ze všech zvířat v zoologické zahradě děti nejvíce obdivovaly opice.
- 5.2 Obyvatelé severní Evropy byli tento rok zaskočeni neobvyklými a dlouhotrvajícími vedry.

---

max. 3 body

**6 Přiřadte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).**

(Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

- 6.1 Sněhuláci rychle táli. \_\_\_\_\_
  - 6.2 Ivanka si koupila troje nové šaty. \_\_\_\_\_
  - 6.3 Hříbata rozverně poskakovala okolo klisny. \_\_\_\_\_
- A) Žádné slovo v této větě není neohebné.
  - B) Pouze jedno slovo v této větě je neohebné.
  - C) V této větě se vyskytují celkem dvě neohebná slova.
  - D) V této větě se vyskytují celkem tři neohebná slova.
  - E) V této větě se vyskytují celkem čtyři neohebná slova.

---

1 bod

**7 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?**

- A) Slyšeli jsme, že se blíží bouře.
- B) Přibili jsme obraz hřebíkem.
- C) Zbyla na něj jen rozvyklaná židle.
- D) Ve skanzenu nám ukázali sýpku na obilí.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–13

Čuñas ztratil trpělivost.

„Já mám lasturu! Tak přece poslouvejte! **Nejdřív** ze všeho jsme si měli tam **dole** na pláži udělat nějaký chaty. V noci tam byla řácká zima. Ale sotva Ralph řekne „voheň“, začnete všichni výskat a vrískat a hrnete se na kopec. Jako malý děti!“

Ted' už jeho tirádu všichni poslouchali.

„Myslíte si, že se zachráníte, když nebudete dělat **napřed** to nejdůležitější a když se nebudete rozumně chovat?“

Sňal si brýle a sklonil se, jako kdyby chtěl lasturu položit na zem; ale rozmyslel si to, když viděl, že se po ní většina starších chlapců chystá skočit. Zastrčil si ji pod paži a přimkl se k balvanu.

„A potom, když sem vylezete, uděláte si takovejhle táborák, kterej nejní k ničemu. Ted'ka se vám podařilo zapálit celej ostrov. Budeme v pěkný rejži, jestli ten ostrov vyhoří, co? Budeme dlabat vařený ovoce a vepřovou pečení. Abyste věděli, na tom nejní nic k smíchu! Řekli jste, že Ralph bude náčelník, a nedáte mu čas, aby si mohl všechno rozmyslet. **Sotva** něco řekne, rozutečete se jako, jako...“

Odmíchl se, aby nabral dechu, a oheň se na ně rozeřval.

„A to ještě nejní všechno. Co ty malí? Ty mrňousové. Kdo si jich všimnul? Kdo ví, kolik jich tady je?“

Ralph náhle vykročil kupředu.

„Řekl jsem ti, aby ses o to postaral. Nařídil jsem ti, abys udělal seznam jmen.“

„Jak jsem to moh udělat,“ křičel Čuñas rozhorleně, „když jsem byl na to sám? Čekali tu tak dvě minuty a pak začali padat do moře, šli do lesa, rozutekli se na všechny strany. Jak jsem se měl vyznat, kterej je kterej?“

Ralph si olízl bledé rty.

„Tak ty nevíš, kolik nás tu má být?“

(W. Golding: Pán much)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
8.1 Čuñas vytýká ostatním chlapcům, že se chovají nerozumně.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Ralph nosí brýle a je náčelník celé party.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Čuñas nesplnil Ralphův úkol a nezvládl udělat seznam jmen malých chlapců.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4 Jestli ostrov vyhoří a shoří rýže, zůstane jim k jídlu jen ovoce a vepřová pečeně.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

9 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje žádné slovo užitě v nespisovném tvaru?

- A) jako malý děti
- B) uděláte si takovejhle táborák
- C) zapálit celej ostrov
- D) abyste věděli

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Pokud slovo *nejdřív* nahradíme slovem *nejprve*, význam textu zůstane zachován.
- B) Pokud slovo *dole* nahradíme slovem *nízko*, význam textu zůstane zachován.
- C) Pokud slovo *napřed* nahradíme slovem *předem*, význam textu zůstane zachován.
- D) Pokud slovo *sotva* nahradíme slovem *stěží*, význam textu zůstane zachován.

1 bod

11 Které z následujících tvrzení jednoznačně nevyplývá z výchozího textu?

- A) Chlapci rozdělali oheň nahoře na kopci a dole pod nimi byla pláž, kde přespávali.
- B) Většina chlapců sleduje lasturu, kterou má ale nyní Čuňas.
- C) Kdo má lasturu, ten smí udílet rozkazy ostatním.
- D) Nikdo přesně neví, kolik je na ostrově dětí.

1 bod

12 Kterou z následujících možností lze úsek podtržený ve výchozím textu nahradit tak, aby význam textu zůstal zachován?

- A) Rozhorleně křičel, jak to mohl udělat.
- B) Rozhorleně křičel, jak to mohli udělat.
- C) Rozhorleně křičel, jak to má udělat.
- D) Rozhorleně křičel, jak jsi to mohl udělat.

max. 2 body

13 Rozhodněte o každém z následujících úseků výchozího textu, zda se v něm vyskytuje sloveso užitá v rozkazovacím způsobu (A), nebo ne (N).

- |  | A                        | N                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 13.1 Abyste věděli, na tom nejni nic k smíchu! | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.2 Tak přece poslouchejte!                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.3 Já mám lasturu!                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.4 Řekl jsem ti, aby ses o to postaral.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

14 Ke každé z následujících podúloh (14.1 a 14.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

- 14.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem SNÍT a skloňuje se podle vzoru PÁN.
- 14.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné slovem HRÁT a skloňuje se podle vzoru MOŘE.

## 15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

A) Potom šel k druhé želvě a tam jich bylo devadesát. Když želvy snesly vejce, neohlédly se ani, zůstala-li v jamce či ne, a zahrabávaly zadníma nohama jamku, domnívajíce se, že zahrabávají snesená vejce.

B) Pozoroval, jak po malých vteřinových chvilkách zespondu želvy spadne do jamky vždy jedno vajíčko. Počal vejce hned pod želvou z jamky vybírat a dávat do torby.

C) Natahovaly jen proti němu hlavy a syčely jako rozzlobená husa, když se někdo přiblíží k jejímu hnízdu. Zastavil se před nimi. Báł se, aby se snad želvy na něho nevrhly a nepokousaly ho.

D) Želva si ho ani nevšimla a snášela dál. Asi za deset minut vybral od jedné želvy přes osmdesát vajec.

E) Robinson vyskočil z křoví a utíkal k jedné z nich. Byl velmi překvapen, že želvy, i když jej viděly, sebou ani nehnyly.

F) Nevěděl, že želvy nemají zuby. Želvy však seděly nehnutě na jednom místě. Robinson nedbal tedy jejich vzteklého syčení a přistoupil k jedné zezadu. V jamce spatřil již několik vajec.

(J. V. Pleva: Robinson Crusoe)

První část: \_\_\_\_\_

Druhá část: \_\_\_\_\_

Třetí část: \_\_\_\_\_

Čtvrtá část: \_\_\_\_\_

Pátá část: \_\_\_\_\_

Šestá část: \_\_\_\_\_

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

### TEXT 1

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Kam jsi chodil na základku?       | 7. Účetní knihy jsou uloženy v kanceláři.  |
| 2. Rozbila jsem zavařovací sklenici. | 8. Ukaž mi tvůj sešit s domácími úkoly.    |
| 3. Co dnes dávají v televizi?        | 9. Pod oknem stojí plechová konev.         |
| 4. Kdy píšete písemku z češtiny?     | 10. Maso nechte ještě asi hodinu v troubě. |
| 5. Rozsvítil lampičku v ložnici.     | 11. Nůž omyjte vlažnou vodou.              |
| 6. Tenhle velký hrnec je rozbitý.    | 12. Ohřej si to v mikrovlnce.              |

### TEXT 2

Při **univerbizaci** vzniká z víceslovného pojmenování jednoslovné pojmenování, např. *kulturní dům – kulturák*.

max. 3 body

- 16 V TEXTU 1 jsou celkem tři podstatná jména vzniklá univerbizací, každé z nich je v jiné větě. Napište čísla těchto tří vět.**

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakékoli číslice či jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Už je to jisté. Vlci se začali opět houfně zabydlovat v našich lesích. Cenné důkazy obstarali takzvané fotopasti naličené právě na tyhle psovité šelmy.

Fotopast samozřejmě nechytá vlky samotné, ale jak už název napovídá, vyfotí je, když se kolem ní mihnou při obchůzce lesem. Naposledy se minulý měsíc rozrostla vlčí smečka na Broumovsku, úplně nově se však vlci objevili také v dalších oblastech. Lidé (a dokonce ani Karkulky) ale obavy mít nemusejí. Tihle vlci jsou spíš bojácní a opatrní, člověku se raději na sto honů vyhnou. Nebezpečí napadení člověka vlkem je velmi nízké. Od roku 1974 není v Evropě prokázán žádný případ, že by zdravý a volně žijící vlk zabil člověka. Případy z chráněných vlčích oblastí dokazují, že vlk může napadnout, nejčastěji kousnout, člověka, na kterého si navykl a ztratil před ním přirozený ostych. Oběťmi nebyli běžní lidé, ale správci parku a střety nebyly smrtelné.

(Mateřídouška)

max. 4 body

- 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je PRAVOPISNĚ SPRÁVNĚ.**

Slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–22

(1) Vřes obecný (*Calluna vulgaris*) je nízkorostoucí keřík, který dorůstá výšky 20–50 cm, vzácně až jednoho metru. Latinské jméno *Calluna* je odvozeno z řeckého slůvka „k zametání“ – z vřesu se skutečně kdysi vyráběla košťata. V pozdním konci léta rozkvétá vřes půvabnou růžovou až růžovofialovou barvou; občas najdete i bílé kvetoucí rostliny. Dokonce i uschlé květy, které zůstanou na keřících, dávají krajíně pohádkově nádhernou atmosféru.

Vřes obecný má rád kyselou půdu na výsluní a v polostínu. Je převládající rostlinou na vřesovištích v Evropě až po Turecko, roste v Povolží a také v severozápadní Africe. Vyskytuje se i v některých bažinných porostech a v kyselých borových a dubových lesích. Dobře odolává okusu od býložravců a výborně se vzpamatuje i po občasných požárech. Daří se mu na rovinách, ve svazích i horách až do nadmořské výšky 2 400 metrů. Je velmi odolný vůči suchu, horku i mrazům.

(2) Na vřes byly v minulosti vázány četné lidové pověry. Lidé například věřili, že bílý vřes přináší nálezci štěstí. Jeho pruty byly vyhledávány k čarodějným účelům a staří Slované používali rostlinu pro zažehnání zlých sil. Slované ostatně nazývali měsíc září „vřeseň“ – právě podle kvetoucího vřesu – a polština užívá pro devátý měsíc slůvka *wrzesien* dodnes.

Rostlině byly přisuzovány detoxikační účinky, léčila se s ní dna i revmatismus, byla používána při zánětech ledvin a močových cest. Je nesporné, že vřes má močopudné účinky a je považován za rostlinu, která nemá žádné vedlejší efekty. Zcela určitě dezinfikuje močové cesty a lze jej použít i jako sedativum.

(3) Prastaré babské rady říkají: Chceš-li získat něčí lásku, udeř ho (ji) růžovým vřesem. Chceš-li naopak člověka zapudit, použij vřes bílý. Kytice vřesu vetknutá za pasem dívky ti jistojistě prozradí divoženku... Údajný odpuzující účinek vřesu se ve středověku používal na násilníky namísto dnešního pepřového spreje. Také prý podporoval plodnost, (\*\*\*\*\*) se vplétal i do svatebního myrtového věnečku. Na vřes ovšem nedali dopustit ani lovci, kteří věřili, že magicky přitahuje kořist. Poutníci jím zase zdobili své hole, (\*\*\*\*\*) na dalekých stezkách nezbloudili.

(www.stoplusjednicka.cz, upraveno)

max. 2 body

**18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).**

	A	N
18.1 Vřes obecný nejčastěji dorůstá do výšky až jednoho metru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2 Vřes se vyskytuje ve všech nadmořských výškách až do 2 400 metrů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 Vřes dobře snáší různé podmínky, odolává suchu, horku i mrazům.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Na vřes se vztahují četné pověry, používal se např. jako ochrana proti požáru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

**19 Na každé ze dvou vynechaných míst (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu patří jedno slovo. Ve které z následujících možností jsou uvedena obě tato slova v pořadí odpovídajícím výchozímu textu?**

(Po doplnění slov musí výchozí text dávat smysl.)

- A) jakmile – protože
- B) a proto – aby
- C) aby – a proto
- D) protože – jakmile



1 bod

20 Která z následujících informací je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako domněnka?

- A) Z vřesu se kdysi vyráběla košťata.
- B) Na vřes se v minulosti vázaly četné lidové pověry.
- C) Vřes má močopudné účinky a dezinfikuje močové cesty.
- D) Vřes podporuje plodnost.

1 bod

21 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Ve výchozím textu jsou podtržena dvě souvětí.
- B) Ve výchozím textu jsou podtrženy dvě věty jednoduché.
- C) V první části výchozího textu je podtrženo souvětí, ve druhé části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá.
- D) V první části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá, ve druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí.

max. 3 body

22 Vypište z třetí části výchozího textu tři měkká přídavná jména.

Slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 2 body

23 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

	A	N
23.1 Na rozlehlých stepích se pásala stáda zvířat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.2 Na farmářských trzích byla široká nabídka místních kozích sýrů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.3 Lakomí lidé nebývají dobrými přátely.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.4 Na vysokém komíně jsme uviděli čapí hnízdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

max. 2 body

24 Na každé vynechané místo (\*\*\*\*\*) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné podstatné jméno v náležitém tvaru.

- 24.1 Když jsme se vrátili z výletu, měli jsme veliký hlad. Maminka namazala chleby se sýrem a nakrájela okurku. Divila jsem se, jak může být tak obyčejné jídlo dobré. Maminka mi řekla, že (\*\*\*\*\*) je nejlepší kuchař.
- 24.2 Při posledním diktátu jsem se nesoustředila, udělala jsem spoustu chyb a dostala jsem špatnou známku. Bylo mi to líto, ale paní učitelka řekla, ať se netrápím, že chybami se člověk (\*\*\*\*\*).

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Putim je malebná vesnice, která **leží** asi šest kilometrů jižně od Písku na **pravém** břehu řeky Blanice. Je už z dálky dobře viditelná díky typické věži zdejšího kostela svatého Vavřince založeného v 13. století.

U kostela, v jehož blízkosti je **velký** rybník, by návštěvník objevil i **starou** budovu zdejší fary, jejíž cenná kamenná stavba pochází z časů gotiky. Někteří historici považují Putim za nejstarší sídlo v okolí, které je snad dokonce starší, než nedaleké město Písek. Nejstarší doklady osídlení pocházejí už z doby Keltů.

Putim proslavil především spisovatel Jaroslav Hašek ve své knize o dobrém vojáku Švejkovi. Ten se měl právě v Putimi zastavit cestou do Budějovic. Byla to nedobrovolná zastávka, protože zdejší četníci pokládali Švejka za ruského špiona, takže ho zatklí a vyslýchali. Nakonec se při výsledku vypilo hodně piva a Švejk a četníci se spřátelili. Celou putimskou epizodu si ale spisovatel Hašek vymyslel, už proto, že četnická stanice v Putimi nikdy nebyla. Dodnes je tu ale ta „fimová“. Nedaleko ní byla románové postavě Josefa Švejka postavena v roce 2014 socha.

Jaroslav Hašek Putim dobře znal, protože nedaleko odtud trávil několikery letní prázdniny u svého dědečka.

(\*\*\*\*\*), která měla navíc svou skutečnou předlohu. Na hřbitově v Putimi je pomník sedláka Jana Cimbury, hlavního hrdiny stejnojmenného románu Jindřicha Šimona Baara.

(V. Šindelář: Toulky Píseckem)

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
25.1 Putim leží na břehu řeky Blanice, jižně od Písku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.2 Obec Putim byla založena v 13. století.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.3 Putim se proslavila hlavně díky Haškovu románu o dobrém vojáku Švejkovi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.4 O Švejkově putimské příhodě se Hašek dozvěděl u dědečka na prázdninách.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

26 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovo *stát* má opačný význam, než má v textu slovo *ležet*.
- B) Slovo *falešný* má opačný význam, než má v textu slovo *pravý*.
- C) Slovo *malý* má opačný význam, než má v textu slovo *velký*.
- D) Slovo *mladou* má opačný význam, než má v textu slovo *starou*.

1 bod

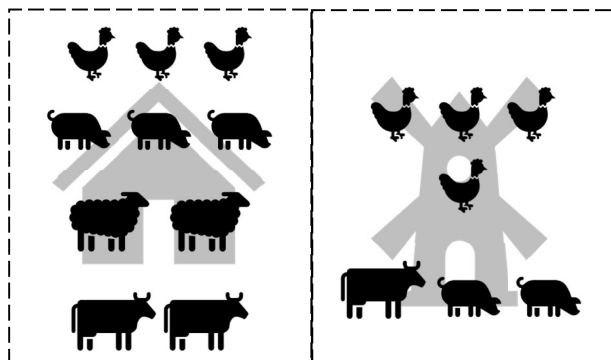
27 Která z následujících možností patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu?

- A) Putim je známá i díky další literární postavě, ...
- B) Putim je známá i díky další filmové postavě, ...
- C) Putim je známá i díky jedné skutečné postavě, ...
- D) Putim je známá i díky další soše, ...

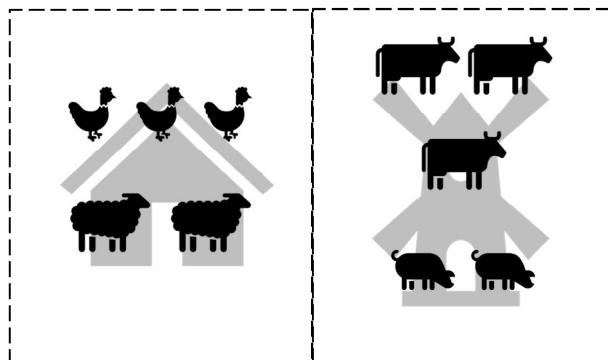
## 28 Přičadte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

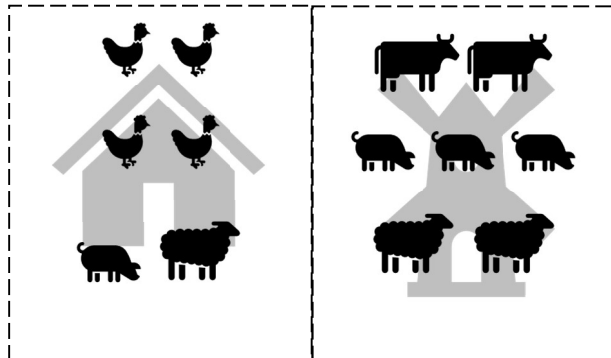
28.1



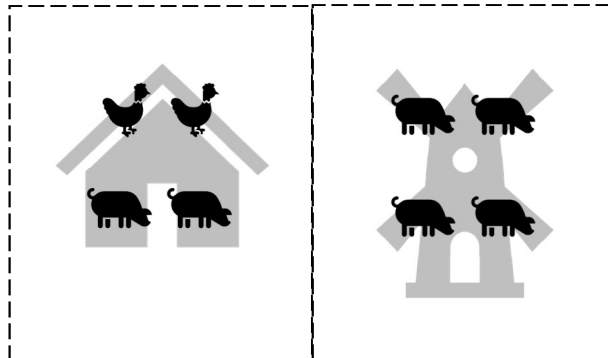
28.2



28.3









28.4



- A) Farma A a farmě B mají stejný počet zvířat. Na farmě A nemají žádné krávy a mají lichý počet slepic. Na farmě B mají dvě prasata.
- B) Farma A a farma B mají stejný počet zvířat. Na farmě A nemají žádná prasata a mají sudý počet slepic. Na farmě B mají tři krávy.
- C) Farma A a farma B mají stejný počet zvířat. Na farmě A nemají žádné krávy a mají dvě slepice. Na farmě B nemají žádné ovce a mají sudý počet prasat.
- D) Farma A má méně zvířat než farma B. Na farmě B žije lichý počet zvířat. Farma A nemá žádné krávy a má jednu ovci.
- E) Na farmě A mají více zvířat než na farmě B a mají také více prasat než na farmě B. Na farmě A mají tři krávy, o dvě více než na farmě B.
- F) Na farmě A mají více zvířat než na farmě B. Na farmě A mají sudý počet krav, na farmě B mají jenom jednu krávu. Na farmě B nemají žádné ovce.

Vysvětlivky:

					
farma A	farma B	slepice	prase	kráva	ovce

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI/A VŠECHNY ODPOVĚDI.