



# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5

ČJ511 ŘEŠENÍ

Test je předmětem autorských práv www.dostansenagympl.cz

## DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

### Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě písící propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**. Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

### Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědí

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
  - Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.
- 4 

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvete původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

4 

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědí

- Odpověď **zapište čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena**.

12

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

**TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!**

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

V krajině pusté a nevlídné,  
tam kde ptáci nezpívali,  
kde se ryby mlčet bály,  
tam vládl zlý král.  
A ten si dal zbudovat  
škaredý a **černý** hrad.  
Škaredý jak vlčí tlama,  
černý jako půlnoc sama,  
černá hradba, černý kámen,  
černá brána, černá věž,  
ve všech koutech černé stíny,  
a ten král tam na tom hradě  
dělal samé lotroviny,  
a co řekl, byla lež.  
Jednou pozdě v listopadu,  
na nejvyšší věži hradu  
do své trouby hlásný duje,  
tlusté tváře nafukuje:  
„Vstávat, vstávat! Už je ráno!  
Už ať máte odespáno,  
už ať všichni, kromě krále,  
peřinečkám dáte v ale!  
Každý zčerstva po své práci  
Koho svrbí líná kůže,  
tomu čarodějná metla  
k ozdravení dopomůže!“

*(Josef Kainar: Zlatovláska)*

**1 bod**

**1** Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Král byl tak zlý, že ptáci raději nezpívali.
- B) Krále se báli ptáci i ryby v celém království.
- C) **Království bylo nevlídné, protože král byl zlý a lhal.**
- D) Král zakázal svým podaným spát.

**1 bod**

**2** Které z následujících tvrzení o dvou verších podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Tyto verše, které se spolu rýmují, nemají stejný počet slabik.
- B) **Tyto verše, které se spolu rýmují, mají stejný počet slabik.**
- C) Tyto verše, které se spolu nerýmují, nemají stejný počet slabik.
- D) Tyto verše, které se spolu nerýmují, mají stejný počet slabik.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o tvaru slova zapsaném ve výchozím textu tučně je pravdivé?

- A) Tvar *černý* je spisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Kde mám to černý tričko?*
- B) Tvar *černý* je nespisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Kde mám to černý tričko?*
- C) Tvar *černý* je nespisovný ve výchozím textu, ale ve větě *Kde mám to černý tričko?* je spisovný.
- D) Tvar *černý* je spisovný ve výchozím textu, ale ve větě *Kde mám to černý tričko?* je nespisovný.

---

max. 2 body

4 Vypište z každé z následujících vět (4.1 a 4.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

4.1 Největší úplněk v roce pozorovaly přes noční hodiny stovky nadšenců.

*stovky pozorovaly*

4.2 Celou jižní Evropu sužovaly v červenci rozsáhlé lesní požáry.

*požáry sužovaly*

---

max. 2 body

5 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

- |  | A                                   | N                                   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5.1 Kdysi úspěšný sportovec si odpikával trest za své dopingové hříchy.              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2 Slíbil jsi mi, že tu roztrženou stránku zase slepíš.                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5.3 Nebe potemnělo, zablýsklo se a maminka běžela sundat prádlo, které viselo venku. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5.4 Zřejmě se nezúčastníme příští schůze bytového družstva.                          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**6 Přiradte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).**

(Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

Příklad: *Škola začíná každý den v osm hodin.* – Tato věta neobsahuje žádné příslovce.

- 6.1 Tato věta neobsahuje žádnou číslovku. \_\_\_\_\_ **D**
- 6.2 Tato věta neobsahuje žádné zájmeno. \_\_\_\_\_ **B**
- 6.3 Tato věta neobsahuje žádnou předložku. \_\_\_\_\_ **E**
- A) Byli jsme rádi, že se na ně na oba můžeme spolehnout.
- B) Když jsme šli okolo desáté z divadla, začalo pršet.
- C) Čekalo zde asi deset dětí, některé z nich už jsme znali.
- D) Neměli jsme ani tušení, jaké překvapení na nás ještě čeká.
- E) Lucie přečetla tu knihu jedním dechem.

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7**

Když se maminka zeptala, jakou známku jsem dostala z čtvrtletního testu, bála jsem se přímo odpovědět. Vyprávěla jsem jí, že nikdo nedostal jedničku a že také dvojek bylo málo a že paní učitelka tam dala i věci, které jsme neprocvičovali. „Tak dost. Přestaň (\*\*\*\*\*)!“ řekla maminka. „Jakou známku jsi dostala?“

**1 bod****7 Která z následujících možností obsahuje české ustálené slovní spojení vystihující situaci ve výchozím textu, a patří tedy na vynechané místo (\*\*\*\*\*) v textu?**

- A) nosit dříví do lesa
- B) chodit okolo horké kaše**
- C) bycha honit
- D) házet perly sviním

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–12

(1) Většina lidí si myslí, že medúzy – vodní, většinou mořští bezobratlí živočichové se souměrným „kloboukem“ a žahavýma „nohama“ – jsou primitivní stvoření ze slizu, **jež** se bezmocně vznášejí ve vodním živlu. Kde mají srdce, žaludek, kudy dýchají? Nedá se u nich poznat, kde mají zadek a kde zadek. Lidi zarazí jejich charakteristická paprskovitá souměrnost odpovídající spíše květinám než živým tvorům. Přesto si medúzy náš obdiv zaslouží.

Medúzy jsou totiž s přehledem nejstarší živočichové – jsou na Zemi možná déle než 700 miliónů let, dvakrát déle než kostnaté ryby a hmyz, třikrát déle než dinosauři. Zabydlely prakticky všechny vody – od otevřeného oceánu přes pobřežní mělčiny a teplé laguny až po sladkovodní jezera. Mají jen malé nároky na kyslík, proto mohou žít i v tzv. mrtvých zónách moří. Jsou dokonale přizpůsobené. Není divu, když přežily pět etap masového vymírání. A jsou rozhodně víc než jen „balónek“ slizu s ústy.

(2) Medúzy bývají řazeny mezi láčkovce, do kmenu žahavců. Jejich radiálně symetrické tělo je tvořeno z 97 procent vodou. Medúzy jsou bez výjimky dravci. Živí se potravou odpovídající jejich velikosti – (\*\*\*\*). Neloví aktivně, spíše využívají svých výběžků či vláken se žahavými buňkami jako vlečnou síť. Když o ni kořist zavadí, žahavé buňky reagují na tlak a vystřelí drobné žihadlo s nervovým jedem. Protože medúzy mají nesmírně jemné tělo, musí se vyhnout střetům a zápasu s kořistí, takže ji nezačnou konzumovat, dokud není mrtvá nebo alespoň paralyzovaná.

(www.novinky.cz)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- |   | A                                   | N                                   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 8.1 Medúzy jsou primitivní útvary ze slizu, tvarem příbuzné rostlinám.      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8.2 Medúzy žijí výhradně ve slaných mořských vodách.                        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8.3 Medúzy jsou bezobratlí živočichové, řazení mezi láčkovce.               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 8.4 Všechny medúzy jsou dravci, jejich tělo je ale přitom velmi zranitelné. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

\*1 bod

9 Která z následujících možností patří na vynechané místo (\*\*\*\*) ve výchozím textu?

- A) ...ty malé žerou dospělé rybky a menší medúzy, ty větší drobné korýše a rybí potěr
- B) ...ty malé žerou mořské řasy a jiné rostliny, ty větší drobný rybí potěr
- C) ...mořskými řasami, rybím potěrem a rybami
- D) ...ty malé žerou drobné korýše a rybí potěr, ty větší dospělé rybky a taky menší medúzy

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o třech slovech podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovo medúza je významově podřazené slovu živočich, které je významově nadřazené slovu láčkovec.
- B) Slovo živočich je významově nadřazené slovu medúza, které je významově nadřazené slovu láčkovec.
- C) Slovo medúza je významově podřazené slovu láčkovec, které je významově nadřazené slovu živočich.
- D) Slovo živočich je významově nadřazené slovu láčkovec, které je významově podřazené slovu medúza.

1 bod

- 11 **Tvrzení:** Zájmeno *jež* ve výchozím textu odkazuje k podstatnému jménu \*\*\*\*\*, zájmenem *ni* je ve výchozím textu zastupováno podstatné jméno \*\*\*\*\*.

**Která dvě podstatná jména je nutné doplnit na vynechaná místa (\*\*\*\*\*) ve výše uvedeném tvrzení, aby toto tvrzení bylo pravdivé?**

(Posuzovaná zájmena jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)

- A) stvoření – síť
- B) stvoření – medúza
- C) medúza – medúza
- D) medúza – síť

max. 3 body

- 12 **Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která jsou v textu užitá ve 3. pádě.**

velikosti, střetům, zápasu

---

1 bod

- 13 **Která z následujících vět není zapsána pravopisně správně?**

- A) Připravte si kilo stehenních kuřecích řízků a jemně je naklepejte.
  - B) Za dob vašich prababiček se používaly hlavně slaměnné vánoční ozdoby.
  - C) Tamější obyvatelé byli nesmírně pohostinní.
  - D) Toto je nejcennější součást naší sbírky.
- 

max. 2 body

- 14 **Ke každé z následujících podúloh (14.1 a 14.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.**

- 14.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem CHODIT a skloňuje se podle vzoru HRAD.

chodník, pochod, přechod, nadchod, podchod, východ, rozchod

- 14.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné slovem SLÁMA a skloňuje se podle vzoru ŽENA.

slaměnka

## 15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

A) Rázem se ocitli v naprosté tmě. Jirka nahmatl její ruku a pevně ji stiskl. Musí zůstat pohromadě, stůj co stůj.

B) A pak ty pomalé, šátravé kroky na mokré podlaze uslyšel znovu. Ťáp... ťáp... Bůhvíproč mu v té chvíli vytanul na mysli hadrový strašák, kterého ráno viděli na střeše.

C) Z boční chodby k nim dopadalo slabé, mihotavé světlo. Honem musí zmizet. Ale kam? „Je tam někdo?“ ozval se nepříjemný, skřehotavý hlas.

D) Ale ne, žádné strašidlo. Spíš tu někdo něco ukrývá... Možná kradené zboží. Nebo drogy. Blíží se sem, uvědomil si Jirka. Znenadání se temnota projasnila.

E) Chtěl tím oběma dodat odvahy, její dlaň však byla studená jako led. Ticho je obestoupilo.

F) En jednala ve zlomku vteřiny. Sfoukla nejdřív svoji svíčku a pak i Jirkovu.

(Vojtěch Matocha: Prašina)

První část: \_\_\_\_\_ F

Druhá část: \_\_\_\_\_ A

Třetí část: \_\_\_\_\_ E

Čtvrtá část: \_\_\_\_\_ B

Pátá část: \_\_\_\_\_ D

Šestá část: \_\_\_\_\_ C

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

### TEXT 1

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. barvivo  | 7. kniha   |
| 2. sklenice | 8. sešit   |
| 3. televize | 9. konev   |
| 4. vaříč    | 10. trouba |
| 5. lampička | 11. nůž    |
| 6. hrnec    | 12. pračka |

### TEXT 2

**Názvy prostředků činnosti** (např. *budík, lepidlo*) jsou podstatná jména utvořená ze slovesa a označující nástroje, přístroje či materiály, které slouží k vykonávání děje (např. pomocí *budíku* se budí, pomocí *lepidla* se lepí).

max. 3 body

#### 16 Vypište z TEXTU 1 tři názvy prostředků činnosti.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakékoli číslice či jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

barvivo, vaříč, pračka

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Finská kuchyně má mnoho společných prvků s kuchyněmi zemí, k nimž Finsko nějakou dobu patřilo a které ho ovlivnili, tedy s kuchyněmi Švédska a Ruska. Má ale i řadu vlastních specifik. K základním potravinám patří maso a ryby, brambory, zelenina, houby a bohatství ovocných plodů, jako jsou brusinky, borůvky, ostružiník moruška, maliny nebo rakytník. Běžné jsou domácí džusy a vynikající marmelády z těchto plodů. Často se používají celozrné produkty, oblíbené je mléko a podmáslí. Při snídani se na stolech obvykle objevuje pořádná porce kaše. Z masa se jí nejčastěji vepřové, oblíbené, ovšem pro nás neobvyklé, je maso sobí a losí. Dle nejnovějších studií je sobí maso velmi zdravé a výživné, a proto se těší oblibě v celém Finsku. Díky obrovskému množství sladkých i slaných vodních ploch se v místní kuchyni často setkáme s rybami, hlavně s lososi, sledi a siveny. Zapomenout bychom neměli ani na tmavý žitný chléb, který si mnoho Finů dává třeba i k obědu.

(*undo.cz, cestovinky.cz*)

max. 4 body

#### 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je PRAVOPISNĚ SPRÁVNĚ.

Podtržené výrazy jsou zapsány pravopisně správně.

Slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

ovlivnily, celozrné, lososy, neměli



## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 18–22

### TEXT 1

Kluci nosí do školy spoustu věcí. Cyril, například, jednou přinesl do školy bílou myš, což ale popudilo paní učitelku, která se snažila tu myš postrašit tím, že děsně křičela. Pak vyhodila Cyrila ze třídy i s myší a nám to bylo líto, líbila se nám, ta myš, byla roztomilá. Albín, který je příšerně silný, se jednou přihnul s boxerskými rukavicemi a to nám už nepřišlo tak legrační, jelikož nás celou přestávku mlátil do nosů. Vendelín, jiný spolužák, si ustavičně nosí něco k jídlu, ale nikdy nám nenabídne a tvrdí, že toho nemá dost ani pro sebe. Lavici, ve které sedí, poznáte podle toho, že je pod ní plno drobků.

Jednou nás pobavil Kryšpín, když přinesl omluvenku od svého tatínka, který v ní vysvětloval, proč Kryšpín nenapsal úkoly, ale paní učitelka Kryšpína potrestala, poněvadž v omluvence našla Kryšpínovy obvyklé pravopisné chyby. Kryšpín od té doby pravopis **tvrdě** šprtá, aby už nedělal hrubky ve slovech, která bude potřebovat na omluvenky, co si bude psát, až to bude umět. Celestýn, nejlepší žák ze třídy, nám přinesl jedinou věc, a to spalničky, ale to bylo prima, protože když je člověk má, zůstane tři týdny doma. Hloupé na tom je, že je můžete mít jenom jednou, ale mně ještě zbývají příušnice a plané neštovice.

Ovšem nejlepší ze všech je Augustýn. Ten totiž často nosí do školy hračky. Jeho tatínek je **moc** bohatý a pořád mu něco dává. A tak když jsme to ráno viděli Augustýna přicházet s velikým balíkem pod paží, všichni jsme se hned ptali: „Co je to, Augustýne? Co je to?“

„Uvidíte o přestávce,“ řekl nám Augustýn, který rád dělá tajnosti.

Přestávky jsme se ten den nemohli dočkat víc než obvykle, a když zazvonilo, utíkali jsme honem **ven**, všichni kromě Augustýna, ten přišel na dvůr poslední, šel příšerně pomalu, blbeček jeden! Když se Augustýn přesvědčil, že stojíme všichni kolem něj, otevřel krabici a my uviděli – kolečkové brusle! Zbrusu **nové** kolečkové brusle s parádními širokými kolečky.

*(Gosciny & Sempé: Nové Mikulášovy průšvihy)*

### TEXT 2

Jako **jména pomnožná** označujeme podstatná jména, která mají pouze nebo převážně tvary množného čísla, přičemž svými tvary mohou označovat jak množství, tak jednotlivost (např. záda, plavky, nůžky).

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- |   | A                                   | N                                   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 18.1 Vendelín je velký jedlík, ale občas nabídne své jídlo i spolužákům.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18.2 Kryšpín se výborně učí, zvláště se snaží nedělat pravopisné chyby.   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18.3 Celestýn jednou nakazil spolužáky spalničkami.                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 18.4 Augustýn má bohaté oba dva rodiče a často nosí do školy nové hračky. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

1 bod

19 Kterou z následujících možností lze úsek podtržený v TEXTU 1 nahradit tak, aby význam textu zůstal zachován?

- A) Augustýn nám řekl, že uvidíte o přestávce.
- B) Augustýn nám řekl, že uvidíme o přestávce.
- C) Augustýn nám řekl, že se uvidí o přestávce.
- D) Augustýn nám řekl, že uvidí o přestávce.

1 bod

20 Která z následujících možností vystihuje nejlépe výchozí TEXT 1?

- A) Jde o vypravování, jehož součástí je charakteristika spolužáka Cyrila.
- B) Jde o vypravování, jehož součástí není charakteristika spolužáka Cyrila.
- C) Jde o populárně-naučný text, jehož součástí není charakteristika spolužáka Cyrila.
- D) Jde o populárně-naučný text, jehož součástí je charakteristika spolužáka Cyrila.

1 bod

21 Které z následujících slov NEPATŘÍ mezi podstatná jména pomnožná?

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

- A) příušnice
- B) rukavice
- C) neštovice
- D) spalničky

max. 2 body

22 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je pravdivé (A), nebo ne (N).

(Posuzovaná slova jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)

- 22.1 Slovo *měkce* má opačný význam, než má v textu slovo *tvrdě*.
- 22.2 Slovo *bezmoc* má opačný význam, než má v textu slovo *moc*.
- 22.3 Slovo *dovnitř* má opačný význam, než má v textu slovo *ven*.
- 22.4 Slovo *použité* má opačný význam, než má v textu slovo *nové*.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

23 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

- A) Pavlovi se to nelíbilo, ale neodmítl nás.
- B) Pavlovy to raději neříkej, určitě by to prozradil.
- C) Slyšeli jsme o Pavlovy jen samou chválu.
- D) Pavlovi učebnice zanes raději rovnou do třídy.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Když jsi nemocný, odpočivej a lež.

max. 2 body

- 24 Napište smysluplnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz LEŽ bude jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

Vzniklá věta musí obsahovat tvar *lež*, musí být gramaticky i pravopisně správně a musí obsahovat přísudek.

Např. *Lež má krátké nohy.*

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Oxfordská univerzita tvoří jednoznačnou dominantu stejnojmenného 150tisícového města, jež leží zhruba padesát kilometrů severozápadně od Londýna a vyrostlo již někdy v 8. století. První důkazy o počátcích **tamní** výuky pocházejí z roku 1096, (\*\*\*\*\*) jiné zdroje uvádějí „až“ letopočet 1249. V každém případě patří Oxford k nejstarším dosud fungujícím univerzitám planety. Skutečně „zahájení“ zdejšího akademického života se nicméně datuje do roku 1167, kdy Jindřich II. zakázal Angličanům studia v Paříži, načež Oxford zaznamenal masový příliv studentů. Dnes by si tam ovšem náhodný návštěvník nejspíš připadal jako v Babylonu: Celých 45 % posluchačů představují cizinci, **především** z USA, Číny, Německa, Kanady a Hongkongu. Náročným přijímacím sítem projde každý rok také zhruba padesátka Čechů.

Turistické průvodce často přirovnávají gotický areál ke škole čar a kouzel v Bradavicích a jeho prostory **skutečně** posloužily jako kulisy pro řadu scén z filmové série o Harrym Potterovi: Vznikly tam mimo jiné záběry z kouzelnické nemocnice či knihovny. Po staletí se v místě navíc udržují tradice a zvyky, jejichž kořeny sahají hluboko do středověku – (\*\*\*\*\*) jde o předepsaný dress code u závěrečných zkoušek, včetně charakteristické čtvercové čepice nebo karafiátu na klopě, či o svérázná oslavy, kdy spolužáci házejí na úspěšného kolegu směs pudinku, alkoholu, vajec a konfet.

Velké popularitě se těší rovněž kuriózní tradice kolejí Trinity a Balliol, které už od roku 1555 pravidelně v květnu pořádají závody kolejních želv. Zvítězí zvíře, jež se nejrychleji dostane k salátu umístěnému uprostřed osmimetrového pásu trávníku. A nutno podotknout, že nejde o nijak akční zábavu – šampioni **většinou** dorazí k cíli zhruba za čtyři hodiny.

(Stoplusjednicka.cz)

max. 2 body

- 25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
25.1 Více než polovinu posluchačů Oxfordské univerzity tvoří cizinci.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.2 Oxford vystudovalo také padesát Čechů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.3 V gotickém areálu Oxfordu se točily některé scény ze série o Harry Potterovi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.4 Mezi kuriozity Oxfordu patří tradičně pořádané závody želv.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

26 Které z následujících tvrzení o výrazech tučně vyznačených ve výchozím textu není pravdivé?

- A) Pokud slovo *tamní* nahradíme slovem *místní*, význam textu zůstane zachován.
- B) Pokud slovo *především* nahradíme slovem *zejména*, význam textu zůstane zachován.
- C) Pokud slovo *skutečně* nahradíme slovem *doopravdy*, význam textu zůstane zachován.
- D) Pokud slovo *většinou* nahradíme slovem *stále*, význam textu zůstane zachován.

1 bod

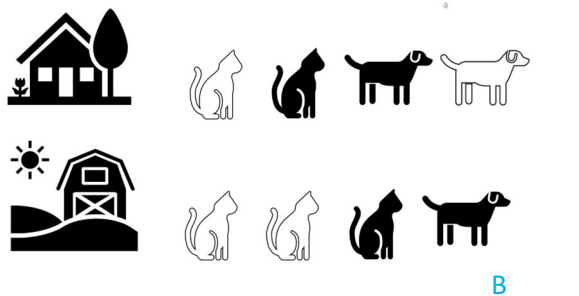
27 Na každé ze dvou vynechaných míst (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu patří jedno slovo. Ve které z následujících možností jsou uvedena obě tato slova v pořadí odpovídajícím výchozímu textu?

- A) dokonce – ať už
- B) dokonce – jakmile
- C) ačkoliv – jakmile
- D) ačkoliv – ať už

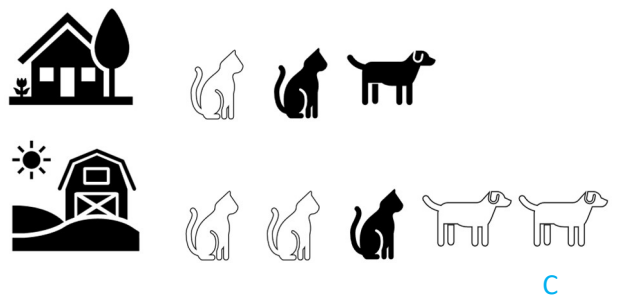
## 28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

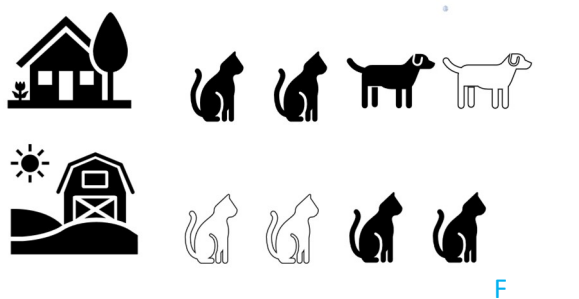
28.1



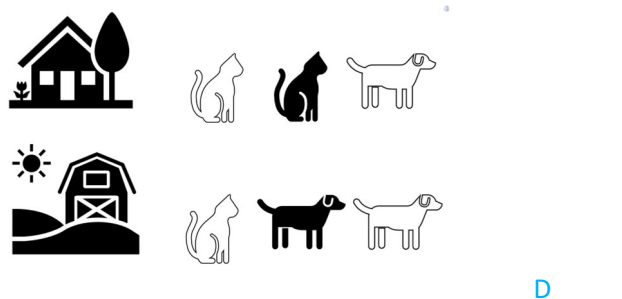
28.2



28.3









28.4



- A) V domě A i v domě B mají stejný počet zvířat. V domě A i v domě B mají černou kočku. V domě A mají tři psy.
- B) V domě A i v domě B mají stejný počet zvířat. V domě A i v domě B mají černého psa. V domě B mají celkem tři kočky.
- C) V domě A i v domě B mají lichý počet zvířat. V domě A mají méně zvířat než v domě B. V domě A nemají žádného bílého psa.
- D) V domě A i v domě B mají stejný počet zvířat. V domě A mají méně psů než v domě B. V domě B nemají žádnou černou kočku.
- E) V domě A i v domě B mají lichý počet zvířat. V domě A mají méně zvířat než v domě B. V domě B nemají žádnou kočku.
- F) V domě A i v domě B mají sudý počet zvířat. V domě A mají jednoho bílého psa. V domě B mají dvě černé kočky a žádného psa.

Vysvětlivky:

					
dům A	dům B	bílý pes	černý pes	bílá kočka	černá kočka

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.