



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 7

ČJ709 VÝSLEDKY

Test je předmětem autorských práv www.dostansenagympl.cz

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě písíci propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**. Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědí

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.

4 A B C D

- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvete původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

4 A B C D

Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědi

- Odpověď **zapište čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena**.

12

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

Potom Jirka porozhléd se,
a co viděl na té řece?
Rybáři jeli na člunu.
Byli dva, a v této chvíli
zlatou rybu ulovili.
Byli dva a ryba jedna.
Vznikla hádka divoká:
„Čí je ryba?“ „Čí by byla?“
„Toho přece, kdo ji chytí!“
„Jenže chytils do mých sítí!“
„Dobrá, ale
čí je loď?“
„Pojď si pro ni,
zkus to, pojd!“
„Má je ryba!“
„Má a má!“
Možná by se byli rvali
od rána až do rána.
Jirkovi však přišlo líto
ZLATÉ ryby.

Vezme dukát,
mudrlantsky rozsoudí to.
„Já vás, páni, porovnam.
Za něco dám zase něco.
Za zlato vám zlato dám.“
„Za DUKÁTEK rybu, pane?
Za dukát ji rádi dáme.“
Dali rybu, on dal dukát,
a tak byli rádi všici
jako vrabci na vinici.
„Co však s rybou?“ Jirka ptá se.
„Ať je ve své vodě zase!“
Vezme ji a odhodí
tam, kam patří —
do vody.
Jen se ryba ponořila,
už zas hlavu vystrčila:
„Až ti, Jirko, nejhůř bude,
až tě potká to, co má,
budu ti věrně pomocná.“

(Josef Kainar: Zlatovláska)

1 bod

1 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Rybáři se hádají, který z nich chytil rybu jako první.
- B) Rybáři se hádají, komu z nich ryba patří.
- C) Jirka zatouží po zlaté rybě a vymění ji s rybáři za jeden dukát.
- D) Ryba Jirkovi uplavala, ale slíbila mu, že mu v budoucnu pomůže.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení o verších podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) První verš má o dvě slabiky méně než druhý verš.
- B) První verš má o jednu slabiku méně než druhý verš.
- C) První verš má o jednu slabiku více než druhý verš.
- D) První verš má shodný počet slabik jako druhý verš.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o slovech napsaných ve výchozím textu velkými písmeny je pravdivé?

- A) Každé z těchto slov je citově zbarvené.
- B) Pouze slovo *dukátek* je citově zbarvené.
- C) Pouze slovo *zlatá* je citově zbarvené.
- D) Žádné z těchto slov není citově zbarvené.

max. 2 body

4 Vypište z každé z následujících vět (4.1 a 4.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

4.1 Jejich výrobky by jistě získaly své zákazníky i v této obrovské konkurenci.

výrobky by získaly

4.2 Hřensko se rozkládá v údolí obklopeném hradbou skalních útvarů.

Hřensko se rozkládá

1 bod

5 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

A) Sprostředkoval mi výhodnou výměnu.

B) **Stravoval se velmi střídmě.**

C) Schůzka probíhala soukromně.

D) Nezapoměl jsi zrušit objednávku?

max. 3 body

6 Přiřadte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Žádnou možnost z nabídky A-E nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

6.1 Dobří přátelé jsou vzácní jako panda velká.

_____ C

6.2 Hrdiny pohádky byli roztomilí včelí medvídci.

_____ E

6.3 Vědecký tým oznámil svá neočekávaná, ohromující zjištění.

_____ D

A) V tomto větném celku jsou celkem dvě přídavná jména, obě jsou měkká.

B) V tomto větném celku jsou celkem tři přídavná jména, první a druhé z nich jsou měkká.

C) V tomto větném celku jsou tři přídavná jména, každé z nich je tvrdé.

D) V tomto větném celku jsou tři přídavná jména, pouze třetí z nich je měkké.

E) V tomto větném celku jsou dvě přídavná jména, pouze druhé z nich je měkké.

max. 2 body

7 Ke každé z následujících podúloh (7.1 a 7.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

7.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem TÉCT a skloňuje se podle vzoru HRAD. **potok, výtok, přítok, odtok, přetok, soutok**

7.2 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem ČÍST a skloňuje se podle vzoru MLADÝ. **čtenářský, sečtělý, přečtený, dočtený, vyčtený, pročtený**

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 8–12

(1) Než svému psovi něco povíte, pořádně si rozmyslete, jakou řečí to bude. Psi jsou totiž jazykoví odborníci. Rozlišují rodnou a cizí řeč. Potvrdil to nedávný vědecký výzkum, který dokonce odhalil ještě mnohem víc!

Žádný pejskař nepochybuje o tom, že jeho pes rozumí každému jeho slovu. Ale vědci jsou skeptici, a dokud je nepřesvědčí výsledky pokusů, nevěří ničemu. Až dosud se proto domnívali (a spousta lidí s nimi), že nezáleží na slovech, protože ta pes nerozlišuje. Pouze vnímá intonaci a zabarvení řeči a podle toho také reaguje. Ale nedávný výzkum prokázal, že psi skutečně slova rozlišují. A nejen to!

Celý výzkum začal spíš náhodou. Mexická doktorandka Laura Cuayová se kvůli své vědecké práci přestěhovala do Maďarska. Vzala si s sebou i svého psa (4,5 ROKU STAROU BORDER KOLII KUN-KUNA). A protože lidé v Maďarsku jsou přátelští a psy milují, mnozí kolemjdoucí ho hladili a mluvili na něj. Kun-kun ale až dosud neslyšel maďarštinu, Lauru proto napadlo, jestli je vůbec schopen jim rozumět a vnímat, že jde o **jiný** jazyk.

(2) Společně s odborníky z univerzity v Budapešti zahájila Laura výzkum, jaký ještě nikdy neproběhl. **Zapojili** do něj 18 dospělých psů různého věku a různých plemen. Někteří z nich vyrůstali se španělsky mluvícími paničkami, většina z nich znala pouze maďarštinu. Za pomoci magnetické rezonance vědci zjišťovali, jak různé jazyky ovlivnily aktivitu mozku a na které jeho části řeč působí.

Psi, přesněji jejich mozek, na **mluvené** slovo skutečně reagovali. Na snímcích ze skeneru bylo přesně vidět, která část mozku zvýšila v daném okamžiku svou aktivitu a s jakou intenzitou. Při poslechu cizí řeči se na monitoru zobrazila trochu jiná část mozku než při poslechu „rodné“ řeči. Ale co vědce překvapilo – nesmyslné blábolení vyvolalo velmi silnou odezvu v jeho úplně jiné oblasti.

Psí mozek tedy reaguje jinak na „rodnou“ řeč a jinak na řeč cizí. To znamená, že je pes od sebe dokáže rozlišit. A co víc – pozná dokonce i to, že nejde o řeč složenou ze slov, ale jen nesmyslné blábolení!

Schopnost psů rozlišovat různé jazyky přičítají vědci **dlouhému** soužití psů s lidmi a jejich učenlivosti. To potvrdila i skutečnost, že starší psi, kteří poslouchali rodnou řeč delší dobu, ji od cizí rozpoznali mnohem snáze a rychleji. Díky tomu se také naučili poznávat pravidelně opakovaná slova či pokyny. Nezáleží proto na způsobu, jakým je paniček říká, důležité je, co říká.

(abicko.cz)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 8.1 Vědce překvapilo, že většina psů rozumí každému lidskému slovu. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8.2 Výzkum prokázal, že psí mozek reaguje jinak na rodnou a jinak na cizí řeč. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3 Psi, kteří měli jako rodnou řeč španělštinu, se naučili poznávat pravidelně opakovaná slova rychleji. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8.4 Psi rozpoznali řeč složenou ze slov od nesmyslného blábolení. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 bod

9 Které z následujících tvrzení o výchozím textu je pravdivé?

- A) V textu jsou podtržena dvě souvětí, každé z nich se skládá ze dvou vět.
- B) V textu jsou podtrženy dvě věty jednoduché.
- C) V první části textu je podtržena věta jednoduchá, v druhé části textu je podtrženo souvětí skládající se ze dvou vět.
- D) V první části textu je podtrženo souvětí skládající se ze dvou vět, v druhé části textu je podtržena věta jednoduchá.

1 bod

10 Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje funkci úseku zapsaného ve výchozím textu velkými písmeny?

- A) Tento úsek upřesňuje informaci uvedenou v předchozím souvětí.
- B) Tento úsek vysvětluje důsledky činu zmíněného v předchozím souvětí.
- C) Tento úsek upřesňuje informaci uvedenou bezprostředně před závorkou.
- D) Tento úsek vysvětluje informaci uvedenou bezprostředně před závorkou.

1 bod

11 Které z následujících tvrzení nelze na základě informací obsažených ve výchozím textu považovat za jednoznačný fakt?

- A) Do Lauřina výzkumu se zapojily téměř dvě desítky psů různých plemen.
- B) Vědci předpokládají, že schopnost psů rozlišovat jazyky souvisí se soužitím psů s lidmi.
- C) Většina psů, kteří se výzkumu zúčastnili, byla zvyklá poslouchat maďarštinu.
- D) Psi reagovali častěji na řeč složenou ze slov než na nesmyslné blábolení.

max. 2 body

12 Rozhodněte o každé z následujících dvojic slov, zda tato slova lze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma (A), nebo ne (N).

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

	A	N
12.1 jiný – stejný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 zapojit – odpojit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.3 mluvené – psané	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 dlouhé – krátké	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

13 Která z následujících vět není zapsána pravopisně správně?

- A) V uplynulých dnech udělal spoustu práce.
- B) Na podlaze v dílně leželi piliny.
- C) Podrobně mi vylíčila své plány na prázdniny.
- D) Nechal jsem si umlít čerstvou kávu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14

Před listopadem 1989 se mnoho lidí tvářilo jako přesvědčení komunisté a podporovali komunistický režim. Po pádu komunismu řada z nich rychle otočila a vstupovala do nových hnutí a stran. O těchto lidech říkáme: (*****)

1 bod

14 Která z následujících možností obsahuje české ustálené slovní spojení vystihující situaci ve výchozím textu, a patří tedy na vynechané místo (*****) v textu?

- A) Pes, který štěká, nekouše.
- B) Komu se nelení, tomu se zelení.
- C) Kam vítr, tam plášť.
- D) Co oči nevidí, to srdce nebolí.

3 body

15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

A) A že když on byl tak starý jako vy, byl vždycky nejlepší ze třídy a jeho tatínek na něj byl náležitě pyšný.

B) Já nemám rád písemky, jednak proto, že trvají dvě hodiny a přijdeme o přestávku. A potom taky proto, že se na ně člověk musí příšerně šprtat.

C) Jednou se ovšem stalo, že Jáchymovi maminka nevěřila, když říkal, že je nemocný, a on měl průšnice a pak je měla o Velikonocích celá třída.

D) A proto když se píše písemka z matiky, snaží se všichni, aby jim bylo špatně a mohli zůstat doma. Ale maminky o tom nechtějí ani slyšet a stejně nás do školy naženou.

E) Dneska ráno se mi nechtělo do školy, jelikož nás čekala písemka z matematiky.

F) A nakonec stejně dostanete příklady, na které jste se nepřipravili. Máte pak špatné známky a doma vám to maminka vyčte a tatínek vám řekne, že nikdy ničeho nedosáhnete.

(Gosciny & Sempé: Nové Mikulášovy průšvihy)

První část: _____ E

Druhá část: _____ B

Třetí část: _____ F

Čtvrtá část: _____ A

Pátá část: _____ D

Šestá část: _____ C

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

TEXT 1

1. Přes naše území přešla studená fronta.
2. Zničili úplně nový stůl.
3. Stála tam jen dřevěná postel.
4. Mám účet na třech sociálních sítích.
5. Byl to oblíbený obchodní dům.
6. Oblíbili jsme si sladké datle.
7. Stěžovali si na neúměrně vysoké ceny.
8. Milovala kyselou chuť citrónů.
9. Petr je talentovaný fotbalista.
10. Měl na sobě drahé oblečení.

TEXT 2

Sousloví je ustálené spojení dvou nebo více slov, které se používá jako jeden celek s vlastním významem, např. *koupila si spodní prádlo*. Jednotlivé části sousloví nelze nahradit synonymy, neboť význam slovního spojení by se změnil nebo by vzniklo velmi nezvyklé slovní spojení, např. *koupila si dolní prádlo*.

max. 3 body

- 16 V TEXTU 1 jsou celkem tři sousloví, každé z nich je v jiné větě. Napište čísla těchto tří vět.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakékoli číslice či jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1, 4, 5

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Egyptští panovníci se nazývali faraoni. Považovali sami sebe za bohy. Žili ve skvělých palácích, obklopeni zástupy úředníků a služebníků. Mnoho času strávili na lovu, ti nejodvážnější lovili dokonce lvy. Nevyhýbali se válkám a bitvám. Dnešní tanky nahrazovaly koňmy tažené válečné vozy. I bez válek byl Egypt považován za nejmocnější říši. Cizí panovníci faraony žádali o jejich dcery, aby si je mohli vzít za manželky.

Egypt by nikdy nebyl takto bohatou zemí, kdyby neležel na březích Nilu. Co se v Egyptě jedlo? Obylné placky a různé kaše, oblíbené bylo husté pivo, které se srkalo brčkem. Maso bylo vzácné, i když se chovali krávy, kozy a ovce. Na polích pracovaly i děti. Do školy chodili jen synové z bohatých rodin.

(Mateřídouška)

max. 4 body

- 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je **pravopisně správně**.

Ohebná slova zapište bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

nazývali, koňmi, obilné, chovaly (krávy)

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–22

(1) Bilbo miloval elfy, třebaže se s nimi málokdy setkával, ale zároveň z nich měl tak trošku strach. Trpaslíci s nimi dobře nevycházejí. I docela slušní trpaslíci jako Thorin a jeho přátelé je považují za pošetilé (což samo o sobě je velká pošetilst), nebo jsou z nich otráveni. Někteří elfové si totiž trpaslíky **dobírají** a posmívají se jim, nejvíc ze všeho pro jejich plnovousy.

„Vida, vida,“ řekl nějaký hlas. „Jen se na to podívejme! Hobit Bilbo na poníku, propánakrále! To je rozkošné!“

„Úžasné! Báječné!“

Pak spustili další písničku, stejně směšnou jako ta, kterou jsem zapsal v plném znění. Nakonec jeden z nich, vysoký mladý chlapík, vyšel ze shluku stromů a poklonil se Gandalfovi a Thorinovi.

„Vítám vás do Roklinky!“ řekl.

„Díky!“ odpověděl Thorin poněkud nabručeně, ale Gandalf už seskočil z koně, stál mezi elfy a vesele si s nimi povídal.

(2) „Trochu jste si zajeli,“ řekl elf, „jestli totiž máte namířeno k jediné stezce přes vodu a k domu za ní. Ukážeme vám, kudy se tam lépe dostanete, ale měli byste jít radši pěšky, než **přejdete** přes most. Zdržíte se chvíli a zazpíváte si s námi, nebo tam chcete jít **rovnou**? Chystá se tam večere. Cítím dřevo, jak vaří na ohni.“

Ačkoliv byl Bilbo unavený, byl by se rád chvíli zdržel. Zpěv elfů je něco, co byste si neměli nechat ujít, když je to v červnu a pod hvězdami a když vás podobné věci zajímají. Taky by si byl rád vyměnil pár slov v soukromí s těmihle lidičkami, kteří zřejmě znali jeho jméno a všechno o něm, třebaže je dosud nikdy neviděl. Myslel si, že jejich názor na jeho dobrodružství by mohl být zajímavý. Elfové toho spoustu vědí, mají báječný čich na noviny a o tom, co se děje mezi lidmi široko daleko, se dovídají stejně rychle, jako teče voda, nebo ještě rychleji.

(J. R. R. Tolkien: Hobit aneb cesta tam a zase zpátky)

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
18.1 Bilbo se elfů bál, protože se s nimi málokdy setkával.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.2 Elfové si trpaslíky dobírali hlavně kvůli jejich plnovousům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 V Roklince Bilba a jeho společníky přivítal mladý, vysoký chlapík.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Elf jim vyčítal, že si cestou do Roklinky zajeli a že měli jít raději pěšky.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1 bod

19 Kterou z následujících možností lze úsek podtržený ve výchozím textu nahradit tak, aby význam textu zůstal zachován?

- A) Elf řekl, že si trochu zajeli.
- B) Elf řekl, že jste si trochu zajeli.
- C) Elf řekl, že jsme si trochu zajeli.
- D) Elf řekl, že by si trochu zajeli.

1 bod

20 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) **V kontextu výchozího textu jsou synonymy slovo *dobírat si* a slova *dělat si legraci, zlobit*.**
- B) V kontextu výchozího textu jsou synonymy slova *přejít* slova *vynechat, ignorovat*.
- C) Slovo *pár* je v textu užito ve významu *dvojice*.
- D) Slovo *rovnou* je v textu užito ve významu *upřímně, otevřeně*.

1 bod

21 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se vyskytuje přívlastek neshodný?

- A) pak spustili další písničku
- B) k jediné stezce přes vodu**
- C) cítím dřevo, jak vaří na ohni
- D) co se děje mezi lidmi široko daleko

1 bod

22 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se vyskytuje slovo obsahující dva kořeny?

- A) trpaslíci s nimi dobře nevycházejí
- B) jejich názor na jeho dobrodružství**
- C) zdržíte se chvíli a zazpíváte si s námi
- D) v soukromí s těmihle lidičkami

max. 2 body

23 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

	A	N
23.1 K obědu jsme jedli husí pečínku, knedlíky a zelí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.2 Prohlédli jsme si sbírky měděného nádobí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.3 Tamnější král zavedl v zemi nové pořádky.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.4 Zdrojem informací byl dříve často obyčejný telefonní seznam.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Vodáci věděli, že jez je nebezpečný.

max. 2 body

24 Napište smysluplnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz JEZ bude jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

Výraz nesmí být použit jako vlastní jméno, např. *pan Jez*. Vzniklá věta musí obsahovat tvar *jez*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek.

Například: Jez hodně ovoce, chlapče.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

(1) Vesnice Lichnov na Bruntálsku ještě donedávna nepatřila mezi populární výletní destinace. Do obce s tisíci obyvateli však v posledním roce míří stovky lidí, aby si pochutnaly na místní vyhlášené zmrzlině. Zmrzlinový krámk si tu loni v květnu otevřela tatérka a umělkyně Tess Peter Gemelová a její manžel Vojtěch.

„Snažíme se vymýšlet i nevšední kombinace. Nikdy nám nechybí ovocno-smetanové příchutě a pak vanilka s něčím dalším. Momentálně jsou nejpopulárnější zmrzliny z exotického ovoce, jako je mango, marakuja nebo dračí ovoce. Hodně lidí se bojí zkoušet neobvyklé a nové chutě, ale když se odváží, jsou spokojení,“ tvrdí majitelé.

(2) Ve svém krámk už prodávali zmrzlinu s širokým spektrem chutí, včetně růže, nealkoholického piva, burčáku, svařáku nebo dýně či perníku. Jejich točená zmrzlina vzniká několika způsoby. (*****)

Většinu sezony mají zaplněnou a zakázky domluvené. Chybět nebudou například ani na známém festivalu Colours of Ostrava. Auta bývají pryč od neděle do soboty, v neděli pak bývá hlavní provozní den v Lichnově, tvrdí majitelka Zmrzlinového krámk. „Pokud k nám chce někdo jet, doporučujeme přijet během týdne, protože o víkendech to bývá hodně náročné a jezdí mnohem více lidí,“ přiznávají majitelé.

Fronty na lichnovskou točenou zmrzlinu se stojí pořád. Se zmrzlinou si návštěvníci ale mohou lehnout také například do houpacích sítí na stromech u potoka nebo odpočinout na lavičkách. Mezi hosty jsou nejčastěji lidi z okolních vesnic a městeček, místní rádi přijdou, ale není jich tolik.

(aktualne.cz, kráceno)

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 25.1 Zmrzlinový krámk zaujal zákazníky i tím, že vymýšlí nevšední kombinace. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.2 Nejoblíbenější jsou nyní zmrzliny z exotického ovoce, např. z manga. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.3 Ve Zmrzlinovém krámk prodávají také nealkoholické pivo a perník. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25.4 Na lichnovskou zmrzlinu se nečeká ve frontě, ale leží se v houpacích sítích. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

1 bod

26 Na vynechané místo (*****) ve výchozím textu patří gramaticky správná věta jednoduchá. Ve které z následujících možností je tato věta uvedena?

- A) Takzvanou zmrzlinovou bázi bez příchutě, kombinující s ovocnými pyré, různými pastami, čokoládovými peckami či jinými surovinami.
- B) Kombinují například takzvanou zmrzlinovou bázi bez příchutě s ovocnými pyré, různými pastami, čokoládovými peckami či jinými surovinami.
- C) Kombinují například takzvanou zmrzlinovou bázi, která je bez příchutě, s ovocnými pyré, různými pastami, čokoládovými peckami či jinými surovinami.
- D) Takzvanou zmrzlinovou bázi, která je bez příchutě, kombinující s ovocnými pyré, různými pastami, čokoládovými peckami či jinými surovinami.

max. 3 body

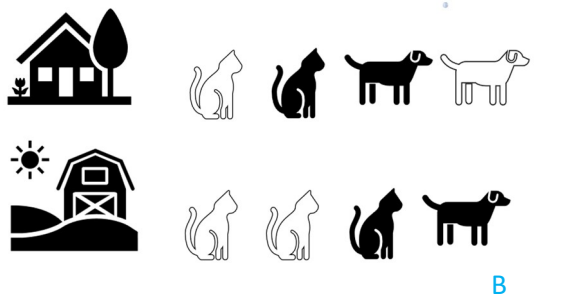
27 Vypište z druhé části výchozího textu čtyři podstatná jména mužského rodu v 6. pádě, která jsou obecná, tedy nejedná se o jména vlastní. **krámk, festivalu, víkendech, stromech**

Slova zapište bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu

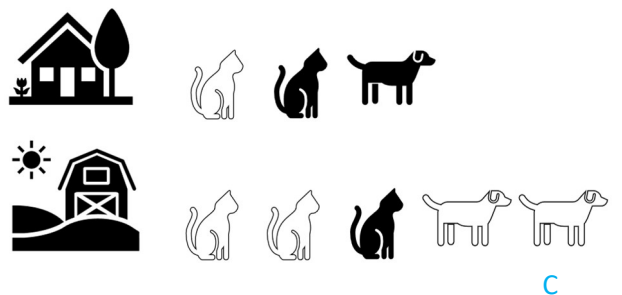
28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

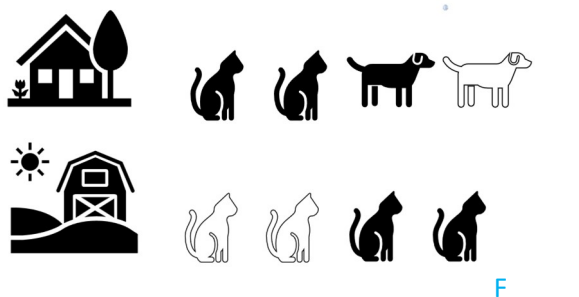
28.1



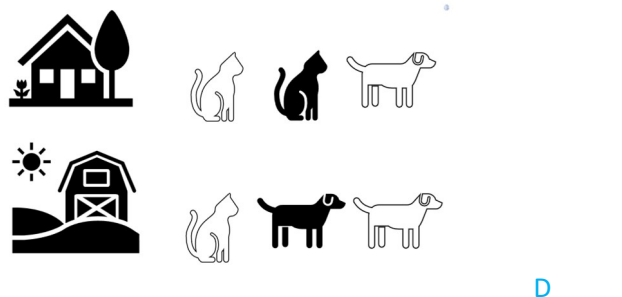
28.2



28.3



28.4



- A) V domě A i v domě B mají stejný počet zvířat. V domě A i v domě B mají černou kočku. V domě A mají tři psy.
- B) V domě A i v domě B mají stejný počet zvířat. V domě A i v domě B mají černého psa. V domě B mají celkem tři kočky.
- C) V domě A i v domě B mají lichý počet zvířat. V domě A mají méně zvířat než v domě B. V domě A nemají žádného bílého psa.
- D) V domě A i v domě B mají stejný počet zvířat. V domě A mají méně psů než v domě B. V domě B nemají žádnou černou kočku.
- E) V domě A i v domě B mají lichý počet zvířat. V domě A mají méně zvířat než v domě B. V domě B nemají žádnou kočku.
- F) V domě A i v domě B mají sudý počet zvířat. V domě A mají jednoho bílého psa. V domě B mají dvě černé kočky a žádného psa.

Vysvětlivky:

dům A	dům B	bílý pes	černý pes	bílá kočka	černá kočka

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.