



# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

ČJ908 ŘEŠENÍ

Test je předmětem autorských práv www.dostansenagympl.cz

## DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Jméno a příjmení

### 1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je **uveden na záznamovém archu**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu**.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení**.

### 2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** písíčí propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu**.

### 2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D

4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D

4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

### 2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16

- Povoleny jsou psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena**.
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

1 bod

1 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) Přes nedovřené dřevěné okenice proudil dovnitř ledový vítr.
- B) V žádném případě nelze tvé ultimátum považovat za oboustrannou dohodu.
- C) Raná péče je terénní služba poskytovaná zdravotně postiženým dětem a jejich rodičům.
- D) Člověka pravomocně odsouzeného za spáchaný trestný čin nelze označit za bezúhonného občana.

---

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 2–6

TEXT 1

(1) Pod naším krovem  
už na mnoha jar  
si staví a žije  
vlaštovek pár.

(2) Odlétá v září,  
leč, jak raší květ  
vždy v totéž hnízdo  
se navrácí zpět.

(3) A po celé léto,  
ať slunce, ať hrom,  
jak rády a šťastny  
jsou ve **hnízdě** tom.

(4) Je staré to **hnízdo**  
a bourá je čas,  
leč vlaštovky vždycky  
je přistaví zas!

(5) Toť jejich domov,  
jejž milují tak! –  
A člověk má méně být,  
než je ten pták? -

(Josef Václav Sládek: Vlaštovčí hnízdo)

TEXT 2

**Synekdocha:** druh přeneseného pojmenování, kdy je věc nebo skutečnost pojmenována svou částí, nebo naopak. Např. *ztratit střechu nad hlavou* (= ztratit domov), *mluví o tom celé město* (= lidé ve městě o tom mluví).

**Polysyndeton:** zdánlivě nadbytečné užití spojek tak, že dokáže zvýšit patos sdělení, zdůrazní, co je třeba. Např. *a kouše a drápe a trhá a rve*.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení prokazatelně neodpovídá TEXTU 1?

- A) Pár vlaštovek se vrací každoročně na totéž místo a pečuje zde o své hnízdo.
- B) Vlaštovky brání své hnízdo proti působení času i proti přírodním živlům.
- C) Péče vlaštovek o hnízdo nám má jít příkladem v lásce k domovu.
- D) Ptáci pečují o své domovy lépe než lidé, protože je více milují.

1 bod

3 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se nejvýrazněji uplatňuje synekdocha?

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

- A) *pod naším krovem už na mnoha jar*
- B) *vždy v totéž hnízdo se navrácí zpět*
- C) *leč vlaštovky vždycky je přistaví zas*
- D) *toť jejich domov, jejž milují tak*

max. 2 body

4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

	A	N
4.1 Text je ukázkou literatury neumělecké.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2 V první sloce začíná jednoslabičným slovem více veršů než v druhé sloce.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3 Ve čtvrté sloce se spolu rýmují liché verše a zároveň se spolu rýmují sudé verše.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.4 V podtrženém úseku textu mají všechny verše stejný počet slabik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

5 Ve které sloce v TEXTU 1 se vyskytuje polysyndeton?

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

- A) výše uvedený jev se vyskytuje v první sloce
- B) výše uvedený jev se vyskytuje ve třetí sloce
- C) výše uvedený jev se vyskytuje v každé liché sloce
- D) výše uvedený jev se nevyskytuje ani v jedné sloce

1 bod

6 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

(Posuzované tvary slova *hnízdo* jsou v TEXTU 1 vyznačeny tučně.)

- A) Slovo *hnízdo* je v textu užito jednou v prvním pádě, jednou ve druhém pádě a jednou v šestém pádě.
- B) Slovo *hnízdo* je v textu užito jednou v prvním pádě, jednou ve čtvrtém pádě a jednou v šestém pádě.
- C) Slovo *hnízdo* je v textu užito dvakrát v prvním pádě a jednou v šestém pádě.
- D) Slovo *hnízdo* je v textu užito jednou v prvním pádě, jednou ve druhém pádě a jednou v třetím pádě.

max. 3 body

7 Ke každé z následujících podúloh (7.1–7.3) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

- 7.1 Napište současné spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem KVĚT a skloňuje se podle vzoru STAVENÍ. *květenství, okvětí, kvetení*
- 7.2 Napište současné spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem DOMOV a skloňuje se podle vzoru PÁN. *domovník*
- 7.3 Napište současné spisovné přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem SLUNCE a skloňuje se podle vzoru MLADÝ. *slunný*

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–13

(1) Ráno se jelen probudil a vidí, jak se oknem lije do světničky sluníčko.

„Sluníčko, sluníčko," volal, „vstávej, Smolíčku, už je zase po zimě."

Podíval se na postýlku, Smolíček tam není. Vyběhl ven: sluníčko svítí, to je pravda, ale všude, kam jelen dohlédne, leží VYSOKÉ závěje, větve se sklánějí pod sněhovými polštáři.

„Smolíčku, pacholíčku, kde jsi?" volá na něj jelen. Ale nikdo **mu** neodpovídá. Ve sněhu spatřil šlépěje, otisky Smolíčkových sněhovek. Pustil se podle nich, ale brzy se mu ztratily. Foukal vítr a zavál je sněhem.

(2) Najednou zavýli nablízku vlci. Jelen sklonil hlavu a připravil se k boji. Vtom si vzpomněl, že nemá parohy. Bez nich by se vlkům neubráníl. I obrátil se a VELKÝMI skoky prchal do chaloupky.

Copak se stalo se Smolíčkem? Smolíček už o půlnoci vstal, hodně teple se oblékl a tiše, tichounce, aby nevzbudil jelena, vyšel na mráz. Vydal se za dědečkem Mecháčem, že vyprosí pro jelena NOVÉ parohy. Co **ho** to napadlo!

Klopýtal tmou, bořil se do závějí, vítr **mu** sypal do očí sních. A ke všemu ten BLÁHOVÝ chlapec vůbec nevěděl, kudy se k dědečkovi Mecháčovi jde.

(František Hrubín: O Smolíčkovi)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
8.1 Když se jelen probudil, venku lilo jako z konve.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.2 Jelen šel po Smolíčkových stopách tak dlouho, dokud byly vidět ve sněhu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Smolíček opustil chaloupku přesně o půlnoci.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.4 Smolíček nemohl najít cestu k dědečkovi Měcháčkovi, protože ho vítr oslepil sněhem.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

max. 2 body

9

9.1 Vypište z první části výchozího textu sloveso, které je v textu užito v rozkazovacím způsobu.

vstávej

9.2 Vypište z druhé části výchozího textu podstatné jméno látkové.

sních

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o zájmenech tučně vyznačených ve výchozím textu není pravdivé?

- A) Zájmeno *něj* vyznačené v první části textu zastupuje podstatné jméno Smolíček.
- B) **Zájmeno *mu* vyznačené v první části textu zastupuje podstatné jméno Smolíček.**
- C) Zájmeno *ho* vyznačené v druhé části textu zastupuje podstatné jméno Smolíček.
- D) Zájmeno *mu* vyznačené v druhé části textu zastupuje podstatné jméno Smolíček.

1 bod

11 Které z následujících tvrzení o slovech zapsaných ve výchozím textu velkými písmeny není pravdivé?

- A) Slovo *vysoký* je v textu užito ve významu *velký, obrovský*.
- B) Slovo *velký* je v textu užito ve významu *dlouhý*.
- C) **Slovo *nový* je v textu užito ve významu *moderní*.**
- D) Slovo *bláhový* je v textu užito ve významu *pošetilý*.

1 bod

12 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje předložka?

(Posuzované úseky jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) vstávej, Smolíčku, už je zase po zimě
- B) pustil se podle nich
- C) **najednou zavylí nablízku vlci**
- D) copak se stalo se Smolíčkem

1 bod

13 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se vyskytuje přívlastek neshodný?

- A) ten bláhový chlapec vůbec nevěděl
- B) **otisky Smolíčkových sněhovek**
- C) vítr mu sypal do očí sníh
- D) velkými skoky prchal do chaloupky

---

#### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14

Tam\*jší obyvatelé nerozum\*li zm\*nám v nové vyhlášce o m\*ření plynu.

1 bod

14 Na vynechaná místa (\*) ve výchozím textu je třeba doplnit ě/ně tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou ě/ně uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) ě – ně – ně – ě
- B) **ě – ě – ě – ě**
- C) ně – ně – ě – ě
- D) ně – ě – ně – ě

## 15 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

A) „Náš pes také trávu nejí,  
kosti on má nejraději.“  
„Já jsem vlk, ne pes,  
budu-li chtít, sežeru tě!“  
„Trávu si jez, máš-li chutě,  
je jí plný les!“  
„Copak máš v tom košíčku?“

B) „I ne! Ráda sama chodím.“  
„Čímpak je tvůj tatínek?“  
„Hádej! Dělá ohýnek,  
ten ohýnek rudě šlehne,  
kam dopadne, nic se nehne.  
Tatínek je myslivec.“  
„Aha, to je jiná věc!“

C) „Vlku, vlku, to je lež,  
vlci trávu nejedí!“  
„To holčičky nevědí!“  
„Vědí, pane vlku, vědí,  
ale odkud, nepovědí.“

D) A kdepak je v tuhle chvíli?“  
„Kousek odtud vlky střílí,  
tamhle u těch velkých stromů.  
Počkej na něj chvíličku!“  
„Už nemám čas, musím domů.  
A pozdravuj babičku!“

E) „Kam, Karkulko malá, kam?“  
„Chodím lesem sem a tam.  
Co ty, vlku, tady chceš?“  
„Sháním na zub kousek trávy,  
po trávě se dobře tráví.“

F) „Bábovku a kytičku.“  
„A kam neseš košíček?“  
„K svátku babičce jej nesu.  
už jsem přešla sedm lesů,  
bydlí tamhle — kousíček.“  
„Chceš-li, já tě doprovodím.“

(František Hrubín: Červená Karkulka)

15.1   E  

15.2   C  

15.3   A  

15.4   F  

15.5   B  

15.6   D  

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Světově známí lékaři se nedávno setkali, aby probrali další možnosti postupu při léčbě infekčních onemocnění.

max. 2 body

## 16 Určete pád a vzor přídavných jmen, která jsou ve výchozím textu podtržena.

Pád zapište číslicí, vzor zapište celým slovem. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

známí: 1. pád, mladý; další: 4. pád, jarní

max. 4 body

**17 Přiradte k jednotlivým souvětím (30.1–30.4) odpovídající tvrzení (A–F).**

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou, dvě možnosti zůstanou nevyužity.)

- 17.1 Ambiciózní lékař se nikdy nestal oblíbeným členem nemocničního kolektivu.     A
- 17.2 Na vývoji nového léku proti žloutence se podíleli vědci i lékaři z různých oborů.     F
- 17.3 Nedaleko pole jsme objevili starou opuštěnou stodolu poskytující dokonalý úkryt před nadcházejícím deštěm.     D
- 17.4 Kamarádi z tábora mi ochotně pomohli najít v bazénu ztracený náramek.     B
- A) Ve větě je podmět rozvitý a přísudek jmenný se sponou.  
B) Ve větě je podmět rozvitý a přísudek slovesný.  
C) Ve větě je podmět nevyjádřený a přísudek jmenný se sponou.  
D) Ve větě je podmět nevyjádřený a přísudek slovesný.  
E) Ve větě je podmět několikanásobný a přísudek jmenný se sponou.  
F) Ve větě je podmět několikanásobný a přísudek slovesný.

---

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18**

Požární prevence

Základním principem požární prevence v České Republice je vytváření a rozvíjení podmínek pro účinnou ochranu života a zdraví občanů a majetku před požáry a pro poskytování pomoci v případě vzniku požáru. K tomu byli právními předpisy stanoveny povinnosti ministerstev a jiných státních orgánů, právnických a fyzických osob, postavení a působnost orgánů státní zprávy a samosprávy na úseku požární ochrany, jakož i postavení a povinnosti jednotek požární ochrany.

Účinná ochrana životů, zdraví a majetku před požáry je výsledkem spolupůsobení celé řady faktorů. K těm základním patří stanovení a plnění úkolů a opatření v oblasti předcházení požárům, připravenost k hašení požárů a zabránění jejich šíření, jakož i vlastní činnosti při hašení požárů.

Hasičské záchranné sbory krajů zabezpečují plnění úkolů na úseku požární prevence převážně jako součást výkonu státního požárního dozoru. Tedy zejména při požárních kontrolách, stavební prevenci, schvalování posouzení požárního nebezpečí a zjišťování příčin vzniku požárů.

([www.hzscr.cz](http://www.hzscr.cz))

max. 4 body

**18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.**

Slova napište bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

republice, byly (povinnosti), správy, připravenost

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 19–23

**(1)** Často se říká – ve zdravém těle, zdravý duch. Skutečně má však fyzické cvičení blahodárný vliv nejen na naše svaly, ale i na náš mozek? Výzkumy z posledních let ukazují, že ano. Ale pozor! Při rychlém sprintu nebo při zvedání těžkých činek si mozkové závitky rozhodně neposílíte. Pokud chcete udělat něco pro svůj mozek, zkuste raději jogging na delší trať, plavání nebo jiný vytrvalostní sport. Vědci totiž zjistili, že pozitivní vliv má na náš mozek především aerobní cvičení, tedy takové cvičení, které je se střední intenzitou prováděno po delší dobu. Naopak anaerobní cvičení, jako je právě posilování nebo sprint, při kterém je potřeba vyvinout vysoký výkon za krátkou dobu, na náš mozek pozitivní vliv patrně nemá. A které kognitivní schopnosti si můžete díky fyzickému cvičení posílit? Většina výzkumů ukazuje, že fyzická aktivita má největší vliv na zlepšení našich exekutivních funkcí. Další studie pak naznačují, že by fyzické cvičení mohlo vést i k částečnému zlepšení naší pracovní a prostorové paměti.

**(2)** Prospívá však fyzické cvičení všem věkovým skupinám? Výzkumy ukazují, že ano. V několika studiích bylo například zjištěno, že žáci, kteří více cvičili, byli ve škole v průměru úspěšnější než žáci, kteří měli méně fyzické aktivity. To, že fyzické cvičení prospívá i lidem ve středním věku, pak ukázal například výzkum finských vědců z roku **2014**. Ti zjistili, že lidé, kteří ve středním věku cvičili alespoň dvakrát týdně, měli nižší riziko vzniku demence, než lidé, kteří byli méně aktivní.

**(3)** Podle Francesca Sofi a jeho kolegů, kteří v roce 2011 provedli rozsáhlou analýzu dosavadních studií, pak pravidelné fyzické cvičení může ve stáří snížit riziko zhoršení kognitivních funkcí téměř až o **čtyřicet procent**. Fyzická aktivita je tedy rozhodně důležitá nejen pro naše svaly, ale i pro náš mozek.

(www.mentem.cz)

max. 2 body

**19** Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
19.1 Na náš mozek mají vliv ta cvičení, která vydržíme vykonávat po delší dobu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.2 Zvedání těžkých činek patří mezi anaerobní druhy cvičení.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.3 Jogging na dlouhou trať může mít blahodárný vliv na náš mozek, stejně jako jiné aerobní tělesné aktivity.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.4 Lidé cvičící alespoň dvakrát týdně nebudou ve stáří trpět demencí.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1 bod

**20** Která z následujících informací je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako domněnka?

- A) informace o vlivu aerobního cvičení na náš mozek
- B) informace o tom, že fyzické cvičení je prospěšné všem věkovým skupinám
- C) **informaci o tom, že fyzické cvičení vede ke zlepšení pracovní a prostorové paměti**
- D) informaci o tom, že fyzicky aktivnější děti jsou ve škole v průměru úspěšnější než děti méně aktivní



1 bod

- 21 Vypište z výchozího textu rčení vyjadřující vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou člověka.

Ve zdravém těle zdravý duch.

1 bod

- 22 Které z následujících tvrzení o výchozím textu je pravdivé?

- A) V textu jsou podtrženy dvě věty jednoduché.  
B) V textu jsou podtržena dvě souvětí.  
C) V první části textu je podtržena věta jednoduchá, ve třetí části textu je podtrženo souvětí.  
D) V první části textu je podtrženo souvětí, ve třetí části textu je podtržena věta jednoduchá.

max. 2 body

23

- 23.1 Vypište z druhé části výchozího textu číslovku, použijte slovní zápis. Číslovka je ve výchozím textu zvýrazněna tučně.

dva tisíce čtrnáct

- 23.2 Vypište z třetí části výchozího textu číslovku, použijte číslici a patřičný znak. Číslovka je ve výchozím textu zvýrazněna tučně.

40 %

max. 2 body

- 24 Rozhodněte o každém z následujících možností, zda jsou pravopisně správně (A), či nikoli (N).

24.1 Knihovnu přemístili do brněnské čtvrti Královo Pole.



24.2 Na horských svazích horalé postavily salaše.



24.3 Nejvýznamější megalitickou stavbou ve Velké Británii je Stonehenge.



24.4 Většinu z vánočních prázdnin jsme ztrávily v Krušných horách, domů jsme se vrátily až na Vánoce.



**25 Přiřaďte k jednotlivým úryvkům (25.1–25.3) možnost (A–E), která daný úryvek nejlépe vystihuje z hlediska tématu a užitých jazykových prostředků.**

(Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

25.1 Beruško,  
půjč mi jednu tečku!  
Třeba tu,  
co máš na zadečku.  
  
Musím ji napsat  
za větou,  
ať se mi slova  
nepletou.

\_\_\_ B \_\_\_

25.2. Až jednou na velikém sněmu ptačím v čase mezi skřivánkem a sovou bude jednohlasně přištěbetáno jaro, já se tam vrátím! Zatím vábím a chytám na vějičky slov pěknost toho všeho tam u nás, ať se chytí, co se chytí. Ty můj kraji, ty mé bezpečí, ty má zatvrzelosti, ty má věčnosti. Tvá hlína, mnuta v prstech, voní po zetlelých vlasech dávno pohřbených tkalcovských dědů a báb a je přísadou mé krve. Ty můj kraji! Jsi tam, kde Vysočina nabírá dech a pole skládají slib chudoby.

\_\_\_ C \_\_\_

25.3 Za tvou sladkost, za tvou něhu  
nesu ti kytici sněhu.  
Jak vločka vzdušná je...  
Když na ni dýchneš, roztaje

\_\_\_ A \_\_\_

- A) úryvek z lyrické básně
- B) úryvek z epické básně
- C) úryvek z lyrického textu psaného prózou
- D) úryvek z veršované divadelní hry, která obsahuje dialog
- E) úryvek z divadelní hry psané prózou, který obsahuje dialog

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–30

V naší zemi i ve světě existuje několik soutěží v požívání chilli papriček. U nás jsou známy např. Chillibrání, Plechová huba nebo Vířský chilli drak. Soutěží se účastní odvážlivci, kterým nečiní problémy požídat extrémně pálivé pokrmy. Princip soutěže spočívá v plynulém požívání pokrmů, jejichž intenzita pálivosti stoupá. Během toho vypadávají ti, kteří již nedokáží pálivější pokrmy pozřít (jakmile se napijí mléka, které funguje jako protilátka pálivosti, tím pro ně soutěž končí). Chilli papričky obsahují látku kapsaicin, která se udává v jednotkách pálivosti (=SHU). Tato látka právě stimuluje pálení (\*\*\*\*\*) jazyka. Pro představu SHU papriček jalapeños se pohybuje v rozmezí 2500 až 7000. Už jen tyto papričky jsou pro běžné lidi nepoživatelné. Na závodech se podávají např. drinky, které obsahují rajčatový džus a extrakt z chilli, jejichž SHU se pohybuje kolem 6,5 milionu. Radim Řehůřek je naším dlouhodobým expertem v požívání chilli. Pravidelně se účastní všech možných soutěží v této specifické disciplíně, v níž také s přehledem válcuje ostatní soupeře. Díky svému zdravotnickému vzdělání participuje na výzkumech spjatých s účinky kapsaicinu, který je obsažen v chilli papričkách.

(www.tichezpravy.cz)

max. 2 body

**26 U každého z následujících větných členů určete, o jaký větný člen se jedná. Větné členy jsou ve výchozím textu podtrženy.**

Odpověď zapište celým slovem, nepoužívejte zkratky. Přísllovečná určení konkretizujte, například *přísllovečné určení místa*, nikoli pouze *přísllovečné určení*.

26.1 v jednotkách přísllovečné určení způsobu

26.2 díky vzdělání přísllovečné určení příčiny

1 bod

**27 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?**

- A) Chillibrání je soutěž spočívající v plynulém požívání pálivých pokrmů, které se zapíjejí mlékem.
- B) V tuzemsku máme pouze tři soutěže v požívání chilli papriček.
- C) Radim Řehůřek se díky svému zdravotnickému vzdělání stal naším expertem v požívání chilli papriček.
- D) Kapsaicin je látka stimulující nervová zakončení jazyka, jejíž pálivost se stanovuje v jednotkách pálivosti.

1 bod

**28 Které z následujících slovních spojení je třeba doplnit na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu, aby text byl gramaticky správně?**

- A) nervových zakončení
- B) nervových zakončeních
- C) nervových zakončeních
- D) nervovýho zakončení

1 bod

29 Které z následujících slov obsahuje dva kořeny slov?

- A) odvážlivec
- B) po jídání
- C) disciplína
- D) dlouhodobý

1 bod

30 Z kolika hlásek se skládá slovo chilli?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

---

**ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI/A VŠECHNY ODPOVĚDI.**

---